



БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

Онлайн-трансляция для родителей детей-инвалидов

«Вопрос-специалисту»



«Ребенок - инвалид детства, родители переживают как после окончания 4 класса будет обучаться мальчик. Проживать в интернате он не сможет по состоянию здоровья. Проживают родители в Инегене, нет возможности возить ребенка. Возможно ли дистанционное обучение таким детям. Подскажите?»

Онгудайский район

«Можно ноутбук для дистанционного обучения. Мы на надомном обучении, но стараемся приезжать в школу, т.к. ему нравится?»

Усть-Канский район

«Обучение дистанционно для ребенка-инвалида?»

Усть-Канский р-он с. Чёрный Ануй



«Как может отразиться на будущем ребенка тот факт, что в учебном заведении он учился по программе, рекомендованной ПМПК?»

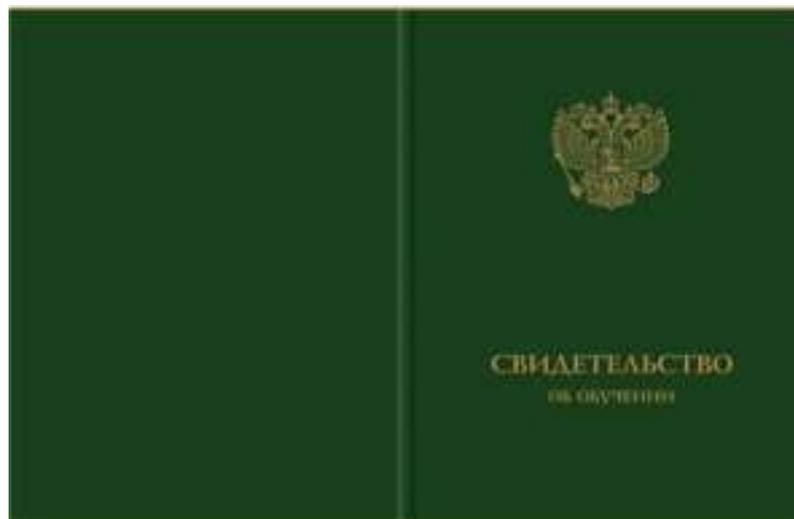
г. Горно-Алтайск

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие дети	2.1	2.2	2.3	
Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие дети	4.1	4.2	4.3	4.4
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	5.3	
Дети с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1	7.2	7.3	
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
	Ценовый уровень образования		Нецензовый уровень образования	
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2			

**Согласно [ч. 13 ст. 60](#)
Федерального закона № 273-ФЗ**

лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, **выдается свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки России.





«Изменения в законодательстве детей с ОВЗ»?

Кош-Агачский район, с. Ташанта



Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Регламентировано зачисление в образовательную организацию лиц, находящихся на семейном обучении, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретизированы особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учтены новые «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28, действующие с 1 января 2021 года.

Приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 года и будет действовать 6 лет.

Письмо Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

СТАТС-СЕКРЕТАРЬ –
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127096
Тел. (495) 519-55-18; Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@osdu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 770741001/770703001

03.06.2021 № АК-491/07

О проведении итоговой аттестации

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Минпросвещения России в связи с обращениями о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дополнение к ранее направленному письму Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 сообщает:

Итоговая аттестация по АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- 2) оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговой оценкой освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции.

Проведение итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, **станет обязательной с 2024–2025 учебного года.**

Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

27.08.2021 № АБ-1362/07

Об организации основного общего
образования обучающихся с ОВЗ
в 2021/22 уч. году

С 1 сентября 2021 года обучение на уровне основного общего образования продолжают или начинают (первый и второй год обучения соответственно) обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

При реализации адаптированных образовательных программ **срок получения образования обучающимися с ОВЗ может быть увеличен на один год и составлять не более 6 лет**, а общий объём аудиторной работы за такой срок обучения не может составлять менее 6018 академических часов.

Отмечено, что при реализации адаптированных образовательных программ допускается **вносить изменения в учебный план, включая или исключая из него учебные предметы** в зависимости от особенностей здоровья и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.



«В 2020 году ребенок потерял зрение. Может ли он обучаться в обычной школе или обязательно нужна специализированная. В нашем регионе такой нет, находится в 500 км от дома»?

Улаганский район



*Федеральный закон от
29 декабря 2012 г.
«Об образовании в
Российской Федерации»
№ 273-ФЗ*

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

<http://vid1.rian.ru/ig/infografika/m2/incledu/frame.html>



«Как реализуется ИПРА ребенка-инвалида»?

Усть-Коксинский район



ФКУ «ГБ МСЭ по РА»

выдаёт



приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 № 723 н



включает

заключение о нуждаемости

исполнители

Медицинская реабилитация

Медицинская реабилитация

Реконструктивная хирургия

Протезирование и ортезирование

Санаторно-курортное лечение

Учреждения министерства здравоохранения

Психолого-педагогическая реабилитация

Рекомендации по условиям организации обучения

Учреждения министерства образования

Профессиональная реабилитация

Профессиональная ориентация

Содействие в трудоустройстве

Центры занятости населения

Социальная реабилитация
Обеспечение техническими средствами

Социально-средовая

Социально-психологическая

Социокультурная

Социально-бытовая адаптация

Учреждения министерства труда и социальной защиты

Физкультурная реабилитация

Информирование и консультирование по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Учреждения министерства физической культуры и спорта

**Заключение
ПМПК**

**Учет
психофизических
особенностей ребенка**

ИПРА

**Образовательный
процесс**



Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), выдаваемой федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, в сфере деятельности Министерства образования и науки Республики Алтай», утвержденный приказом министерства образования и науки РА от 2 сентября 2020 года № 708

ФКУ
«ГБ МСЭ по РА»

направляет Выписку
из ИПРА ребенка-
инвалида

БУ РА «Центр психолого-
медико-социального
сопровождения»

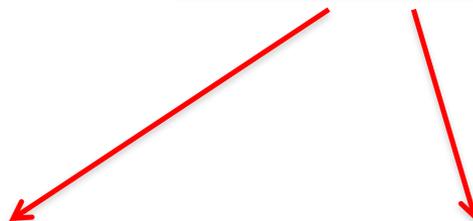




Заявление

**Заклучение
ПМПК**





Индивидуальный
учебный план
(коррекционная работа
с обучающимся)

Адаптированная
образовательная
программа

**Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181 (ред. от 08 декабря 2020 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
ст. 11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
инвалида**

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет **для инвалида рекомендательный характер**, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом...
- Отказ инвалида (или лица, представляющего его интересы) от индивидуальной программы реабилитации или абилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение.



«В Республике Алтай где и в какой школе будет лучше всего учиться, комфортно ребенку с аутизмом?»

Онгудайский район

Заключение ПМПК

Для того, чтобы ребенку в образовательной организации были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо предоставить заключение психолого-медико-педагогической комиссии



Чем тщательнее продуман процесс инклюзии, тем больше вероятность того, что данный процесс будет успешен

Образовательная организация



В Республике Алтай для детей с РАС создаются ресурсные классы.

В МБОУ «СОШ № 10 города Горно-Алтайска» созданы такие ресурсные классы.

Ресурсный класс - это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.



«Как должен обучаться ребёнок с аутизмом и со снижением интеллекта»?

Онгудайский район





О РЕЕСТРЕ

РЕЕСТР ПОИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ, КОТОРАЯ ВЕДЕТ НА АНАЛИТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СУБСИСТЕМЫ И АДАПТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ НАДЕЖНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ В РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА.

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ Учебные программы, курсы, дисциплины (модули)

АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Обучающийся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью



Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.4 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (СИПР)



* программа разрабатывается образовательной организацией **каждый год**

Обучающийся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью



Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с РАС по варианту 8.3 в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ



* программа разрабатывается образовательной организацией на **начальный уровень**

Варианты 8.3 и 8.4 предполагают, что обучающийся с РАС и нарушением интеллекта **получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных нарушений.**

Обучение по данным вариантам предполагает **продолжительные сроки обучения – 6 лет.**



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г № АБ-1362/07



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

27.08.2021 № АБ-1362/07

Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году



Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать АООП ООО обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО.

В соответствии с указанными требованиями срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по АООП ООО, может быть увеличен на один год и составлять не более 6 лет

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 30465

от 26 ноября 2013 г.

№ 1145

Москва

« 14 » октября 2013 г.

Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам



Свидетельство об обучении **не является документом об уровне образования**, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования**, установленные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, и **не проходят государственной итоговой аттестации**.



«Какие льготы у нас есть. Особенно интересно на счет дров. От чего зависит сумма»?

Усть-Канский район

Содержание права	Нормативные акты
<p>Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования</p>	<p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Статья 19)</p>
<p>Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА)</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 79)</p>

Содержание права	Нормативные акты
<p>Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 79)</p>
<p>Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 79, части 4, 5)</p>

Содержание права

Нормативные акты

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, с умственной отсталостью и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

** Необходимость создания для ребенка специальных условий в образовательной организации определяется заключением ПМПК, которое предоставляется в образовательную организацию.*

Для родителей заключение ПМПК носит **рекомендательный характер**. Право окончательного выбора места и формы обучения ребенка остается за его родителями. Для органов управления в сфере образования, образовательной организации заключение ПМПК **является основанием для создания рекомендованных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ**.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 79)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Обучение на дому

Обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями **на дому или в медицинских организациях.**

Решение о наличии медицинских показаний у ребенка для обучения на дому может принять врачебная комиссия медицинской организации, в которой он наблюдается, **исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка**, вне зависимости от того, внесено заболевание или нет в Перечень, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 41, часть 5)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Письмо Министерства здравоохранения РФ от 14.09.2016 №15-3/10/2-5810

Содержание права

Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, **находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.**

Иные обучающиеся с ОВЗ **обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием.**

При получении образования обучающемуся с ОВЗ **предоставляются бесплатно** специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Нормативные акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 79, часть 7)

Содержание права

Нормативные акты

Льготы в сфере дошкольного образования

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, **родительская плата не взимается.**

Дети-инвалиды имеют **первоочередное право** при приеме в дошкольную образовательную организацию.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 65)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2013 № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»



«Нормальное питание в школе, чтобы ребенок мог ходить в столовую»?

Онгудайский район



Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере защиты прав
потребителей и благополучия человека,
Главный государственный санитарный
врач Российской Федерации



А.Ю. Попова

2020 г.

2.4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации
МР 2.4.0180-20

I. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие методические рекомендации направлены на:

- улучшение организации питания детей в общеобразовательной организации и в домашних условиях;
- проведение мониторинга результатов родительского контроля, формирование предложений для принятия решений по улучшению питания в общеобразовательных организациях.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания детей в школах, в том числе доступ родителей в столовую, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации – приказом директора школы.

Что доступно для родительского контроля в школьной столовой?

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню по набору блюд, требованиям санитарных норм и правил по составу и выходу блюд, соответствие веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд, отсутствием в меню запрещенных к реализации в детских организациях продуктов;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;



Что доступно для родительского контроля в школьной столовой?

- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей;
- информирование детей и родителей о здоровом питании;
- общественная комиссия по контролю за организацией питания учащихся периодически (но не реже 1 раза в квартал) отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений на совещании при директоре школы.



«Выставляются ли оценки за коррекционные занятия»?

Усть-Коксинский район

Учебный план
 начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 МБОУ «Линей № 2», реализующего адаптированные образовательные программы
 образования для обучающихся с задержкой психического
 развития
 (вариант 7.1, срок обучения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-

Итоговая оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках промежуточной и итоговой аттестации

Оценивается положительная динамика развития обучающихся в рамках коррекционно – развивающей работы:
 -критерии;
 -качественное описание

Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1
	Коррекционные занятия: - с логопедом	2	2	2	2	2
	- с педагогом-психологом	2	2	2	2	2
	- с учителем начальных классов	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1	1	1	1	1
Общекультурное						
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	2	2	2	2	2
Итого		10	10	10	10	10
Всего к финансированию		31	33	33	33	33



«По окончании 9 классов куда поступить ребенку с легкой умственной отсталостью»?

Улаганский район

Средне-специальные организации РА, обучающие детей с интеллектуальными нарушениями

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)



- Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Усть-Коксинский техникум отраслевых технологий» - специальность **«Кухонный рабочий»**
- Автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Майминский сельскохозяйственный техникум» – специальность **«Овощевод»**
- Бюджетное профессиональное образование учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова» - специальность – **«Швея, Маляр»**

БУ РА "Центр ПМСС"

Версия для слабовидящих

- ГЛАВНАЯ
- СПА
- ЦПМБ
- Педагогам
- Родителям**
- Детям
- Группа Региональный ресурсный центр РАС
- Курсы повышения квалификации

ОТЗЫВЫ

Главная > Родителям > Без категории > Рекомендации родителям

Рекомендации родителям

- Дети с нарушением слуха
- Дети с нарушением зрения
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушением речи
- Дети с расстройствам аутистического спектра
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с нарушением интеллекта
- Как выполнять домашние задания
- Рекомендации логопеда

Основные правила взаимодействия родителей с "особым" ребенком

Как создать развивающую среду дома (Буклет)

Куда пойти учиться (Справочник)

Занимаемся дома(Буклет)

Ваше: Буклет

Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в специальной педагогической и психологической помощи «Центр психолого-педагогической и социально-педагогической помощи»

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?



СПРАВОЧНИК ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.Э. Гусицкого»



Адрес: Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 121
 Тел: 8 (388 22) 6-46-03, 8 (388 22) 6-40-97
 E-mail: gpa@yandex.ru
 Сайт: http://gpaib.org.ru/
 Приемная комиссия: 8 (388 22) 6-45-08
 Обязательна: предоставление

Перечень профессий/специальностей/квалификаций	Требования к уровню образования; особенности приема	Срок обучения	Наличие условий для получения образовательных услуг
Профессиональная подготовка			
Швей	Выпускники общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)	10 мес.	Адаптированная программа профессионального обучения; социально-педагогическое сопровождение
Маляр строительный			



«Почему нет кружков для детей с ограниченными возможностями в районном центре»?

Онгудайский район



«Чем отличается тьютор от ассистента»?

Усть-Канский район

Что делает ассистент?	Что делает тьютор?
<p>Оказывает необходимую техническую помощь</p>	<p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися школы по выявлению, формированию и развитию их интересов. Синтезирует интерес обучающихся с другими интересами, предметами обучения, направлениями воспитательной, внеурочной работы</p>
<p>Помогает в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>	<p>Совместно с другими специалистами разрабатывает, осуществляет сопровождение и корректировку индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует оценку стартовых возможностей, ресурсов и дефицитов обучающихся</p>
<p>Обеспечивает доступ ученика в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Организует условия для развития ребенка с учетом его возможностей и потенциала, расширяет образовательное пространство для успешной учёбы и социальной адаптации обучающихся, организует работу с ресурсными картами</p>

**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 20.02.2019 № ТС-551\07 «О сопровождении образования
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ» без предъявления требований к стажу работы.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г № 351н утвержден профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ», должностными обязанностями которого является оказание технической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551\07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ является *предоставление услуг ассистента (помощника)*, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, *и (или) тьютора* из расчета по одной штатной единице на каждые 1 – 6 учащихся с ОВЗ с учетом их особенностей

Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.



«Как снимать психо-эмоциональное напряжение»?

Усть-Канский район

«Как работать с неусидчивыми детьми»?

Улаганский район

«Гиперактивный и гиподинамичный ребенок»?

Усть-Коксинский район



<http://ppms-ra.ru>



<https://vk.com/ppms04>



cpmpk.ppms04@mail.ru

<http://ppms-ra.ru/>



8(388 22) 6-37-52, 6-46-64

8-923-664-3539